

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació



CEIP MIQUEL UTRILLO

Camí de la Fita, s/n

08870 Sitges

Tel. 93 894 35 46

Fax 93 811 01 51

**PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DE CENTRE**

INDEX

1. INTRODUCCIÓ	pàg 3
2. MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU	pàg 4
3. FINALITATS I OBJECTIUS	pàg 5
3.1. Objectius a llarg termini.....	pàg 5
3.2. Objectius a curt termini.....	pàg 5
4. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	pàg 6
5. LLENGUA i ESCOLA	pàg 7
5.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència.....	pàg 8
5.2. Diversitat d'alumnat i tractament de les llengües.....	pàg 8
5.3. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana.....	pàg 9
5.4. La llengua en les diverses àrees	pàg 11
5.5. La llengua Castellana.....	pàg 11
5.6. Llengua estrangera.....	pàg 12
5.7. Distribució horària de les àrees lingüístiques.....	pàg 13
5.8. Materials didàctics.....	pàg 14
5.9. Avaluació del coneixement de les llengües.....	pàg 14
6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.....	pàg 15
6.1. Organització dels usos lingüístics.....	pàg 15
6.2. Llengua del personal d'administració i serveis.....	pàg 16
6.3. Professorat.....	pàg 16
6.4. Documents de centre.....	pàg 16
6.5. Activitats complementàries	pàg 16
6.6. Projecció del centre.....	pàg 17
6.7. Revista.....	pàg 17

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre Educatiu (PLCE) és una part molt important del Projecte Educatiu de Centre (PEC), és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el nostre centre. És l'instrument que ens possibilita l'organització i gestió del tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents, tenint en compte la normativa vigent i la pròpia realitat lingüística del centre.

Partim d'una pràctica vinculada a la reflexió constant del paper de l'escola en referència a la llengua catalana, com a llengua vehicular de la vida escolar, i de les altres llengües que hi són presents a la nostra realitat diària perquè són matèria curricular i/o perquè els nostres alumnes les han dutes a les nostres aules. La llengua –les llengües- són la base de l'entorn social actual immers en una societat plurilingüe.

La nostra societat es troba en un moment de grans canvis socials caracteritzats per la seva gran dimensió, profunditat i rapidesa. La dificultat d'assimilació i d'assentament d'aquests canvis té una gran influència en la vida quotidiana i comporta noves necessitats. Cal replantejar-se l'activitat educativa en funció d'aquesta realitat. Convé preparar als nens/es per a què sàpiguen conviure amb una gran diversitat de persones i entenguin una gran varietat de realitats. Som conscients que un d'aquests reptes és la llengua, entesa en sentit ampli (llenguatges), tant pel que fa a la diversitat d'idiomes amb què entrem en contacte, com a la varietat de llenguatges que es poden fer servir per a expressar-se. Aquest document neix de la necessitat de tenir clares les pautes a seguir pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües que treballem a l'escola.

Pretenem que al final de l'etapa educativa, els nostres alumnes hagin adquirit els coneixements lingüístics necessaris tant per a la correcta expressió personal d'idees, opinions i sentiments, com per a entendre, aprendre i comunicar nous aprenentatges. En aquest sentit, vetllarem per a què assoleixin les competències lingüístiques adequades a l'edat d'acord amb el currículum de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa. Treballarem, també, l'idioma -o varietats lingüístiques en el cas del català i del castellà- dels alumnes nouvinguts, no només com a estratègia d'acolliment pel que fa a l'alumne acabat d'arribar, sinó pel que té de formatiu per a la resta d'alumnes de la classe o de l'escola: si coneixen i valoren les realitats alienes els serà molt més fàcil de respectar-les i, per extensió, seran més capaços de respectar allò que no coneixen tant.

A l'escola vam començar a treballar en l'elaboració del PLCE el curs 2006-07 i és a final del curs 2008-09 que el donem per finalitzat fins a una nova revisió.

Volem oferir coherència i interrelació de mètodes i d'estructures que facilitin l'aprenentatge per part dels nostres alumnes i la convivència en general, per això partim de les premisses del nostre PEC (Annex). Al llarg d'aquest document intentarem de reflectir tot allò que l'escola fa en diversos àmbits per aconseguir aquests objectius.

2. MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU

Fem esmena al decrets, lleis i desplegament de les normatives, així com l'explicitació de les instruccions anuals que ens donen el marc referencial per tal de treballar el tractament de les llengües en el nostre centre.

- Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit d'ensenyament no universitari (DOGC nú. 359, de 31.8.1983)
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553, de 9.1.1998)
- Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2007-08.
- Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2008-09.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària:
<http://www.gencat.net/eadop/imatges/4917/07180108.pdf>
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC núm. 4915 – 29/06/2007:
<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm>

En aquest decret 142/2007 s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums, del qual explicitem els següents articles:

Article 4.

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu.

4.1. El català com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i materials didàctics, activitats d'aprenentatge i avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2. L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3. *L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.*

4.4. *Tots els centres ha d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa en la realitat sociolingüística de l'entorn.*

4.5. *El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies d'altres països.*

4.6. *El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés de l'aprenentatge de la llengua.*

4.7. *L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferenciats per raó de llur llengua habitual.*

3. FINALITATS I OBJECTIUS

- 3.1. Objectius a llarg termini: A llarg termini hi ha dos grans objectius, el primer és assegurar que, en acabar l'etapa, els alumnes assoleixin el màxim de competència lingüística en tots els àmbits de les tres llengües que treballem a l'escola, segons els objectius marcats per a cadascuna d'elles en el Projecte Curricular de Centre (PCC) i en el currículum oficial. El segon gran objectiu, derivat del resultat de l'anàlisi del context sociolingüístic del centre (veure el punt següent), és aconseguir més presència de la llengua catalana en les relacions comunicatives que s'estableixen a diversos àmbits del centre.
- 3.2. Objectius a mitjà termini: per tal d'aconseguir el primer objectiu marcat a llarg termini, ens hem marcat un període de tres anys al final del qual s'han d'haver consensuat un seguit d'aspectes metodològics i s'han d'haver unificat criteris i seqüenciat continguts. En aquest sentit hem fet els dos cursos de tractament de llengües i es duen a terme reunions de

coordinació intercicles, a més del treball de seguiment de la comissió de llengües. Paral·lelament, dediquem sisenes hores a afavorir l'expressió oral i escrita a través d'activitats diverses que es revisen, modifiquen o s'adapten segons les necessitats de cada grup, nivell o cicle.

Pel que fa al segon gran objectiu, especificarem els objectius a mitjà termini diferenciant-los segons els àmbits pedagògic, relació amb pares i mares, activitats complementàries i extra escolars. El que segueix no va en detriment de les pautes d'actuació que hem de seguir en el cas dels alumnes nou vinguts i que estan especificades al projecte de Centre Acollidor, que ha de ser respectat en tot moment.

Àmbit pedagògic:

- ✓ Aconseguir que tot el professorat s'adreci als alumnes en català i demanar dels alumnes que se'ls adrecin a ells en català.
- ✓ Aconseguir que les activitats pedagògiques que es fan fora del centre es facin en la llengua en què estan anunciades.
- ✓ Que la llengua de relació entre els alumnes a les classes de català o impartides en català, sigui realment el català, és a dir, que no es limitin a escriure en català, però facin tota la discussió en castellà.

Relació amb les famílies:

- ✓ La llengua de les reunions de classe i/o generals ha de ser el català però es podran fer en castellà quan faci falta

Activitats complementàries i extra escolars:

- ✓ Tot el monitoratge de les activitats que es fan fora de l'escola (natació, vela, ...) ha de parlar als alumnes en català.
- ✓ Els monitors i monitores del menjador escolar han de parlar en català amb els alumnes i han de facilitar que els alumnes se'ls adrecin en català.
- ✓ Les activitats extra escolars s'han d'impartir en català i el professor ha de vetllar d'adreçar-se als alumnes en català.

4. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

A l'Escola Miquel Utrillo hi ha alumnes de procedències socioeconòmiques ben diverses, però la majoria es pot considerar de nivell mig. Molts d'ells són catalanoparlants, però hi ha un percentatge gairebé igual d'important de castellanoparlants; també hi ha d'altres grups prou nombrosos d'altres orígens, especialment del nord d'Àfrica, Xina, de la resta d'Europa i del centre i el sud d'Amèrica. Com a dada orientativa poden dir que el curs 2007-08 hi ha un 12,2% d'alumnes de procedència centreamericana i un 7,8% de famílies procedents de la resta d'Europa. La majoria dels alumnes són nascuts a la localitat en primera generació. A causa de les

característiques d'ubicació, socioeconòmiques i culturals de la població, tenim alguns alumnes itinerants que fan una escolarització intermitent que van i vénen del nostre centre. La majoria dels nostres alumnes viu al barri on hi ha l'escola. (Projecte Educatiu de Centre (PEC.) 2. Anàlisi del context)

Per fer la diagnosi de la situació lingüística de la nostra escola, hem optat per elaborar una enquesta i detectar l'ús de la llengua catalana entre el nostre alumnat i, alhora, disposar d'informació sobre les llengües parlades a les famílies.

Amb els alumnes d'educació Infantil s'ha procedit a revisar els documents d'inici de curs que recull les dades sobre la llengua d'ús habitual en l'àmbit familiar de cada alumne/a. A Educació Primària han estat els propis alumnes qui han donat les respostes escrites de l'enquesta.

A primària s'han pensat 9 preguntes, relacionades amb l'ús de la llengua en l'àmbit familiar, en l'àmbit d'ús habitual amb els amics o amigues, preferències en escollir llibres de lectura, triar programes de TV, activitats extraescolars i, finalment, si creuen que el fet de parlar català és o no important. (Enquesta de l'anàlisi sociolingüístic)

Dels resultats obtinguts podem afirmar que l'ús habitual de les llengües catalana i castellana en l'àmbit familiar és força equilibrat en els cursos d'infantil i cicle inicial, en canvi, en els cursos a partir de 3r fins a 6è, els resultats ens donen més ús del castellà que no pas del català.

Pel que fa a la TV, a cicle inicial trien els programes en ambdues llengües, més o menys al 50 per cent. A partir de 3r es decanten pels programes en castellà. De fet, trien els programes segons la temàtica, no pas segons el canal o l'idioma.

En canvi es decanten per la lectura en català a la majoria de cursos, tot i que en alguns casos la preferència està prou igualada, els trien al 50 per cent.

La majoria reconeix la importància de saber parlar català.

Les activitats extra escolars són al 50 per cent, però sembla que estan triades en funció del tema i no pas de la llengua en què són impartides.

5. LLENGUA I ESCOLA

La nostra societat està integrada per persones de procedències diverses, és una societat plurilingüe, amb diferents cultures on la comunicació i les relacions estan vinculades per més d'una llengua en diferents àmbits. La nostra escola està immersa en l'actual societat i l'aprenentatge de les diferents llengües té una importància essencial en els nostres currículums.

El psicolingüista Cummins afirma que hi ha una relació d'interdependència entre la competència lingüística en la llengua pròpia i les altres llengües. I ha una competència lingüística general, entesa com a capacitat que s'adquireix en la primera llengua, però que, després, es pot vehicular a través de diversos idiomes. D'aquesta manera, l'aprenentatge lingüístic no importa en quina llengua es faci, és una suma a la competència lingüística general de l'individu. L'expressió d'aquesta competència en una llengua o una altra és només una qüestió de context. En aquest sentit, tenim en compte les transferències que es fan d'una llengua a l'altra a l'hora de programar-ne els continguts.

5.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència

La llengua vehicular del centre és el català, per tant, les diferents àrees curriculars, matemàtiques, coneixement de medi natural i social, educació artística i educació física s'imparteixen totes en la llengua catalana, tot i que es preveu la possibilitat de dur a terme algun programa d'innovació en llengües estrangeres.

Els alumnes de llengua materna catalana fan servir el castellà en les seves interaccions amb altres alumnes que són de procedència castellana encara que aquests parlin un català perfecte. Parlar en català no representa cap problema quan es tracta de la relació entre els mestres i els alumnes o en situacions d'aprenentatges escolars dirigits, però quan es tracta de la relació entre els alumnes, sovint es passen al castellà, fins i tot quan estan fent un treball en català. No cal dir que el castellà és la llengua majoritària utilitzada al pati.

5.2 Diversitat d'alumnat i tractament de les llengües.

L'ajuda en l'aprenentatge està fonamentada en el respecte dels nivells i l'evolució individual i grupal en les diferents classes. El/la mestra tutor/a amb la col·laboració dels diferents especialistes, d'educació especial, tutora d'aula d'acollida, fisioterapeuta, logopeda, EAP... és qui ofereix l'ajuda necessària per tal d'adaptar els recursos i materials adients a cada cas específic.

L'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials que requereixen un tractament individualitzat o en petit grup són atesos per l'especialista d'educació especial, amb les diferents modalitats d'atenció, que poden ser, amb un suport dins de les classes, o a l'aula d'educació especial amb atenció individualitzada o en petit grup.

Als alumnes que necessiten adaptacions curriculars, per les seves necessitats educatives especials, se'ls elaboren els Plans Individualitzats (P.I.). Aquests documents contenen informació sobre les capacitats i competències lingüístiques dels alumnes, recull esquemàticament els acords presos en quant a continguts i objectius a treballar, horaris i l'avaluació es fa segons els criteris establerts en el P.I. al final de cada

trimestre o curs escolar. (Veure Annex Projecte d'Atenció a la Diversitat (P.A.D))

A l'escola tenim elaborat el **Projecte de Centre Acollidor**, on tenim desenvolupat l'apartat de **Pla d'Acollida d'Alumnat**, que és el document on establim els criteris d'actuació amb les famílies i els alumnes nous procedents de territoris que no siguin de llengua catalana. En aquest document fem constar:

- Les actuacions davant els alumnes d'incorporació tardana i les persones que intervenen en el primers moment d'arribada a l'escola.
- La planificació de l'acollida i estratègies organitzatives a l'Aula d'Acollida.
- Planificació i organització dels aprenentatges.
- Plans Individualitzats.
- Avaluació.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, sempre hi ha un període d'adaptació més o menys llarg segons les circumstàncies personals i/o de procedència, però passat aquest període se'ls demana -paulatinament- que s'expressin en català. Cal tenir en compte que durant tot el temps que calgui disposen d'atenció específica en petits grups per part de la tutora de l'aula d'acollida corresponent, on es treballa, bàsicament la llengua oral de forma intensiva per a què adquireixi el corpus del vocabulari necessari per a seguir el ritme d'aprenentatges del seu curs de referència.

Pels alumnes nouvinguts a partir del cicle mitjà, elaborem els Plans Individualitzats (P.I.) amb l'objectiu d'adaptar el currículum. Els mestres tutors, com a responsables dels alumnes nouvinguts seran els qui coordinin juntament amb la tutora de l'Aula d'Acollida el treball d'adaptació en les diferents àrees.

5.3 Aspectes comuns en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües

Les habilitats lingüístiques treballades a una de les llengües, afavoreixen el desenvolupament i la competència lingüística general de l'infant. És per això que cal tenir present quins aspectes de les diverses llengües treballades a l'escola es poden treballar de forma general. Així, molta part de coneixement conceptual serà general per a totes les llengües, mentre que aspectes concrets s'hauran de treballar de forma específica a cada idioma. Tot i que hi ha aspectes que són similars o comuns a totes les llengües, els treballem de forma similar, però no de forma comuna; és a dir, l'expressió escrita i la dimensió literària es treballen a cadascuna de llengües separatament, però de forma similar. Un exemple seria el treball de la llengua escrita i de la dimensió literària: es fa a través del treball i redacció de textos de tipologies diverses. L'expressió escrita i la dimensió literària estan estretament relacionades, ja que són excusa i instrument l'una per a l'altra. La dimensió literària es treballa amb lectures i fragments adequats a cada edat i curs. Es fan treballs de comentari, síntesi i opinió de llibres i de poesies.

5.3 L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana

Educació Infantil: Per als nivells de 3, 4 i 5 anys, la llengua base d'aprenentatge, d'ús habitual o vehicular és el català. En aquesta etapa ens basem en l'ús oral de la llengua, de manera que els nens siguin capaços d'aprendre a pensar i a comunicar: seguir instruccions, entendre els missatges i expressar els seus sentiments i les seves vivències, raonar, imaginar, cercar i gestionar informació provinent de diferents fonts i suports.

A l'educació Infantil es fa especial èmfasi en les situacions quotidianes de rutines, diàlegs, conversa i altres tipus d'interaccions partint d'un ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral. És fonamental el treball d'explicació de contes, dramatitzacions, activitats de protagonista de la setmana o similars, treball de projectes, jocs tradicionals, totes les activitats relacionades amb el coneixement i vivència de la cultura popular i de les pròpies experiències dels alumnes, tant individuals com col·lectives.

Es considera que el pensament i el llenguatge interactuen estretament en aquesta etapa i, per tant se li dóna un tractament prioritari en aquest cicle.

Quant a la llengua escrita, s'inicia com a instrument de comunicació i com a eina per representar la realitat. Descobrixen i coneixen de forma progressiva les relacions entre el text oral i l'escrit. Fan el reconeixement de lletres, ús de les il·lustracions i altres imatges que acompanyen els textos. S'inicien en la producció de textos escrits en contextos significatius amb diferents funcions i amb l'aproximació progressiva a l'escriptura convencional.

Psicopedagògicament l'ensenyament es basa en un enfocament on la intervenció del professor serà molt ajustada al moment maduratiu de l'infant.

Educació Primària

A l'educació primària es fa èmfasi en l'expressió oral en totes les àrees: organitzar el discurs, saber expressar les idees, els sentiments i les emocions.

Si millorem l'expressió oral aconseguirem escrits més correctes tant pel que fa a la morfologia com a la sintaxi i al lèxic utilitzat. L'ortografia es treballa a tots els nivells de l'escola amb uns objectius fixats a cada curs i que són acumulatius, de manera que a cicle superior l'escriptura hauria de ser força correcta. Dediquem una hora setmanal al treball de la tipologia textual, no només com a estudi de les diverses modalitats de text que es fan servir en un moment determinat segons les necessitats, sinó que treballe la qualitat de la redacció i l'estil, sigui quina sigui la intencionalitat que tingui el text que estem elaborant. És, lògicament, un treball complementari al d'expressió oral i també és aplicable a totes les llengües estudiades perquè es tracta d'aconseguir una bona competència

comunicativa. Sempre que es pot fem desdoblament per treballar l'expressió escrita.

5.4 La llengua en les diverses àrees

Ara per ara totes les àrees s'imparteixen en català, llevat de les classes corresponents al castellà i a l'anglès. No queda tancada la possibilitat de fer algun canvi en aquest sentit: és un tema en discussió encara obert a l'escola. Dit això -no caldria, però ho especificarem- es té cura de la correcció de la llengua en totes les classes, sigui quina sigui la matèria que s'està impartint. La llengua correcta no és pas una anècdota de les classes de llengua, sinó el mitjà de comunicació per a entendre i expressar els aprenentatges de qualsevol matèria. És important que tots els professionals que estem en contacte amb l'alumnat ens expressem de forma correcta i demanem dels nostres alumnes el mateix, tant oralment com per escrit.

5.5 La llengua Castellana

La llengua castellana és la llengua materna i familiar d'una part dels nostres alumnes. De fet, els alumnes la fan servir més que no pas el català per a les seves interaccions socials.

Comencem a estudiar la llengua castellana a primer de cicle inicial, a nivell oral i escrit a partir de petits textos, jocs, contes, imatges...

Es treballa la llengua oral en castellà amb activitats i presentacions específiques durant les classes de castellà. L'objectiu és l'adquisició de vocabulari, expressió oral correcta en la sintaxi i en la morfologia, millorar -quan s'escau- la fonètica i afavorir la comprensió auditiva.

Es treballa la llengua escrita amb textos adequats a l'edat i s'inicien aspectes d'ortografia castellana. En treballar l'expressió oral es té especial cura a ajudar els alumnes a prendre consciència de la necessitat d'expressar-se de forma correcta i a adonar-se dels nivells d'ús de llenguatge i aprendre en quina situació es poden utilitzar o no segons quines expressions. Pel que fa a la fonètica, s'han de treballar els aspectes dialectals que calgui segons l'alumnat de cada classe per tal d'acceptar, com a correctes que són, les diverses pronunciacions de diversos sons segons la procedència del nen o nena.

Es treballa de forma sistemàtica l'ortografia, lèxic, sintaxi, morfologia...

L'objectiu, en acabar l'etapa, és que els alumnes hagin assolit un nivell de llengua catalana i de llengua castellana que els permeti de treballar en ambdues llengües amb la mateixa competència sigui quina sigui la seva llengua materna.

5.6 Llengua estrangera

La llengua estrangera a la nostra escola és l'anglès. En el cicle d'Educació Infantil es porta a terme el projecte d'introducció de la llengua anglesa a

nivell oral des de P-4. Aquest projecte es va iniciar de forma experimental fa anys, al 2006 vàrem demanar l'aprovació definitiva del projecte i ens va venir acceptat al juliol de 2007. Arrel d'aquesta experiència ens hem replantejat el tractament de l'anglès a la resta de cursos amb un increment de la dedicació horària superior al que ja veníem emprant, de manera que al curs 2007-08 dediquem una o dues sessions setmanals segons el curs, a l'aprenentatge oral. L'oralitat es treballa a través d'activitats com: rutines (saludar, passar llista, acomiadar-se etc.), cançons, rimes i poemes, contes, jocs, seguiment d'instruccions, representacions teatrals, activitats multimèdia, plàstica i material audiovisual.

L'objectiu general de l'etapa és que els alumnes siguin capaços de comunicar-se a través de la llengua encara que sigui ajudant-se amb recursos extralingüístics i de comprendre contextualment diferents tipus d'escrits.

Per avaluar la llengua estrangera fem servir proves objectives orals i escrites. En el continu procés d'avaluació tenim en compte l'actitud, la participació, l'interès i l'esforç en millorar progressivament en tots els aspectes.

Als cicles infanti i inicial es dona prioritat a la competència oral. Es tracta que els alumnes estiguin motivats i que frueixin amb el seu aprenentatge. Amb aquesta finalitat les activitats són vivencials i de caràcter lúdic. Treballem a través del joc, contes, cançons mimades, recursos audiovisuals i altres recursos i estratègies que tenim a l'abast. orals amb moviment o sense, cançons, rimes, contes, material audiovisual. L'objectiu és que es familiaritzin i aprenguin la fonètica de l'anglès. El cicle inicial serà una etapa on els alumnes aprendran molt de vocabulari referent a diferents famílies de paraules, cosa que els motivarà molt i els permetrà ja començar a deduir significats de frases en la següent etapa.

Al cicle mitjà es comença a treballar l'aprenentatge de la lectura i escriptura de la llengua anglesa, amb l'objectiu que en finalitzar el cicle siguin capaços de realitzar petits textos.

L'aspecte oral de la llengua continua tenint molta importància en aquest cicle i afavorim situacions on els alumnes hagin d'interactuar explicant, responnent, demanant i preguntant. Es treballa de manera sistemàtica la comprensió auditiva de textos senzills.

Els exercicis i les situacions proposades a l'aula seran molt diversos i variats proposant que l'alumne utilitzi la llengua en diferents contextos significatius i que pugui anar interioritzant progressivament la llengua estrangera. El professorat es dirigeix als alumnes en anglès, encara que de vegades pot ser necessari donar alguna explicació en català.

El cicle superior tracta de donar una bona base en la llengua estrangera, tant pel que fa a la pronunciació, a entendre, a escriure i a llegir, a més, es comencen a introduir les regles gramaticals.

Sovint aprenem i fem comparacions amb altres països de llengua anglesa i els seus costums. Celebrem les festivitats d'altres països a l'aula i aprofitem per fer targetes, murals, feines individuals i col·lectives amb exposició o sense. Ara estem en una etapa en què intentem passar de la simple repetició de produccions a una etapa més creativa de la llengua. Utilitzant el que sabem fem noves produccions, inferim, ens equivoquem i provem de nou, interioritzant molt més el funcionament de la llengua amb una aproximació més comunicativa. En aquest sentit es promou la conversa a classe en la llengua estrangera, guiada i lliure, utilitzant discussions guiades sobre algun tema, al voltant d'una notícia, etc.

En aquesta etapa els alumnes hauran de llegir diferents llibres adaptats al nivell per anar assolint també la dimensió literària.

5.6 Distribució horària de les àrees lingüístiques: (hores de dedicació setmanal)

NIVELLS	Llengua i literatura catalana	Estructures comunes: Llengua Catalana	Llengua i Literatura Castellana	Anglès
Ed. Infantil	Totes les Àrees			2 Sessions De 45 minuts a P-4 i a P-5
1rs	3	1	3	2
2ns	3	1	3	2
3rs	3	1	3	2
4ts	3	1	3	2
5ès	3	1	3	2
6ès	3	1	3	2

5.7 Materials didàctics.

Es treballa amb llibres de text i d'altre material de suport com llibres de lectura, contes, textos de diversa procedència i els materials de suport que es consideri necessari. Els materials didàctics i de suport acostumen a ser en la llengua per a la qual s'està fent el treball, perquè considerem que a aquestes edats encara no tenen el domini lingüístic suficient com per traduir els materials de consulta. De vegades, atès que no sempre es troben els materials de suport en català, fem servir vídeos, pel·lícules, documentals, etc. en castellà o en anglès. (Materials didàctics).

Per a les consultes, fem servir el mateix criteri: fer servir la llengua en la qual s'ha de fer el treball –sempre que sigui possible-. Per a programes d'aplicació de coneixements, d'entrenament d'habilitats, de recerca d'informació que no s'ha de traduir, de pràctica de coneixements, d'aplicacions de tècniques específiques, etc., fem servir qualsevol de les tres llengües en què els alumnes es mouen amb un mínim de comoditat.

Val a dir, però, que sempre que és possible, utilitzem programes i aplicacions que estiguin en català.

5.8 Avaluació del coneixement de les llengües

L'avaluació és la part del procés d'aprenentatge que comporta la recollida sistemàtica i organitzada d'informació i la interpretació de les dades obtingudes, de manera que permeti modificar i reconduir el procés educatiu i corregir-ne errors i desviacions.

Avaluem els coneixements inicials de l'alumne, el seu procés d'aprenentatge, els resultats finals assolits, el procediment utilitzat pel professor, el material emprat, la programació i tots els factors i elements que intervenen en el procés educatiu.

Avaluem de forma continuada: en començar el curs té una finalitat diagnòstica, serveix per donar-nos el màxim d'informació possible sobre l'alumne/a. Durant el curs l'avaluació té un valor més educatiu perquè és la que permet modificar tot el que sigui necessari, li diem avaluació formativa. En acabar el curs necessitem saber l'assoliment de coneixements de cada alumne i del conjunt d'objectius d'aprenentatge.

L'avaluació es fa efectiva amb la recollida de dades fent ús bàsicament de dues tècniques: L'observació i les proves d'avaluació.

És en les reunions dels cicles i en les reunions de nivell on es determinen i valoren els instruments d'observació, tipus de graelles, aspectes observables i es preparen les proves avaluatives amb els criteris per la correcció i interpretació.

L'avaluació per tal que sigui efectiva és imprescindible que l'alumne/a en conegui els resultats. També hem de tenir en compte que és un procés i que és a partir de l'anàlisi dels resultats en les reunions de la junta d'avaluació trimestral on valorem i desenvolupem estratègies, recursos personals i materials que s'adeqüin a les necessitats del alumnes.

- A tots els nivells de primària es passen proves d'avaluació inicial i en funció dels resultats es marquen els objectius i les estratègies de millora del aspectes que es considerin necessaris.
- L'avaluació i registre del treball regular fet a classe es fa tenint en compte l'evolució del llenguatge oral i escrit en totes les àrees. Per tant fem servir tant l'avaluació continuada com el resultat dels exàmens realitzats –si s'escau- al final de cada tema, periòdicament, o a final de trimestre.
- A nivell d'Educació Infantil, es fa una avaluació trimestral amb les proves Teberosky de lectura i escriptura. Observació i registre sobre l'expressió oral, fonètica i sintàctica.
- Com a indicadors del nivell del coneixement de la llengua entre els nostres alumnes, fins ara hem fet servir les proves de Competències Bàsiques realitzades als cursos que marca el Departament d'Ensenyament i les proves Canals, que

apliquem a tota la primària, són unes proves estandarditzades que es realitzen a final de curs i ens donen una idea del nivell de llengua dels nostres alumnes respecte a una mostra molt gran d'alumnes. Els resultats d'aquestes proves ens donen referents per fer una anàlisi de les àrees lingüístiques i amb els resultats prendre les mesures de millora en les diferents àmbits. Els resultats d'aquestes proves són un element de reflexió de tot el claustre on es proposen les mesures a adoptar per tal d'introduir millores en la nostra pràctica educativa, de forma que en funció d'aquesta anàlisi es decideixen les possibles formes d'organització - desdoblaments, grups flexibles, reforços individuals, ...- per tal d'aconseguir la màxima optimització dels recursos materials i humans de què disposem.

L'avaluació la fa efectiva cada tutor/a en les àrees que li corresponen, els especialistes que intervenen en els grups, a més dels professionals encarregats de l'aula d'acollida o d'educació especial, quan s'escau.

Els alumnes amb Plans Individualitzats s'avaluen en funció dels objectius i continguts especificats en cada cas.

6 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1 Organització dels usos lingüístics.

La llengua de comunicació del centre amb, i entre, tots els estaments és el català. L'AMPA de l'escola presenta alguns dels documents d'interès general en català i en castellà per a assegurar la comprensió de tota la comunitat escola. De tota manera, els documents que l'escola dona a les famílies només en català, són treballats a l'aula d'acollida per tal d'assegurar-ne la comprensió i la bona transmissió del contingut a les famílies.

6.2 Llengua del personal d'administració i serveis.

El personal de serveis ha de parlar bé el català i l'ha de fer servir en totes les situacions comunicatives.

6.3 Professorat.

El professorat està obligat a impartir les classes en català (menys en els casos de classe d'altres llengües). Per tant, haurà de vetllar per a què la comunicació entre els alumnes durant aquestes classes sigui en català. Fora de les hores de classe el professorat s'adreçarà als alumnes en català, però respectarà la llengua de comunicació que els alumnes estiguin fent servir entre ells. **El que sí haurà de fer tot el professorat**

és vetllar pel bon ús de la llengua que fan servir els alumnes, sigui quina sigui.

6.4 Documents de centre.

- La llengua de documentació del centre és el català (actes, informes, registres, certificacions...).
- Els comunicats, tant interns com externs són sempre en català. Tenim en compte que, segons el Pla d'Acollida, que per a assegurar-nos la comunicació, els documents –sempre que és possible- els trametem a les famílies en la seva llengua, sobretot durant els primers temps de la seva arribada.
- Tota la documentació oficial de l'escola és en català.

6.5 Projectió del centre.

La pàgina web del centre és un mitjà facilitador de comunicació entre tota la comunitat escolar. Es pot trobar informació actualitzada de les activitats que realitzem al llarg del curs, a més de treballs, fotografies, escrits, ... La llengua vehicular de la pàgina és el català, la qual cosa no exclou que es penguin treballs i/o aportacions en d'altres llengües.

6.6 Revista.

INFOGUAI! és la publicació de l'escola. Surt amb una periodicitat de dos cops al curs i dona a conèixer diverses activitats que es desenvolupen a la nostra escola. Té com objectiu la comunicació entre els diversos nivells i alumnes del centre i famílies. La participació i col·laboració és de la totalitat de la comunitat escolar.

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar del CEIP Miquel Utrillo a la reunió celebrada el dimecres 17 de juny de 2009, segons certifica la secretària del Consell sra. Míriam Cruz amb el vist i plau de la presidenta, sra. Marina Santamaria.